

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Кораблик»

Конспект
организованной образовательной деятельности по художественно-
эстетическому развитию
на тему: ***«Художественно-эстетическое развитие старшего
дошкольника, как средство духовно-нравственного воспитания».***
С чего начинается Родина?»
для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:
Спринчак А.А.
воспитатель МБДОУ №2
«Кораблик»

2024-2025 уч. год

Тема: *«Художественно-эстетическое развитие старшего дошкольника, как средство духовно-нравственного воспитания».*
С чего начинается Родина?»

Воспитатель: Спринчак Анна Александровна

Дата: 14.11.2024г.

Образовательная область: «художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Цель: закрепить знания детей о строении тела человека
закреплять умение детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции частей тела **на основе схематического способа** рисования.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.
2. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
3. Формировать чувство патриотизма, путем осмысления таких понятий, как семья», «Родина», «малая Родина», «Родной край»

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, мышление, речь
2. Развивать зрительное внимание, наглядно-образного мышления, произвольного внимания.
3. Развивать творческие способности детей.

Образовательные:

1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.
Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, придерживаясь правильных пропорций, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
2. Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования;
3. Обогащать словарь детей терминами : «неофициальные символы страны (матрешка, медведь, береза)»

Работа над словарем: активизировать словарь на тему «Человек».

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (речевые ситуации, игровые задания);
2. Методы стимулирования поведения (поощрение, приемы поддержания

- интереса у детей: физкультминутки);
3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, самопроверка правильности задания, умения и навыки познавательной и коммуникативной деятельности);
 4. Методы организации и осуществления познавательной деятельности (проблемные вопросы, игры).

Создание среды для организации и проведения ООД:

Предметные картинки.

Предварительная работа:

Рассматривание и проведение познавательных занятий по знакомству с основными символами России»

Просмотр энциклопедии: «Что я знаю о себе?», беседы о строении тела, беседы о семье, в которой живет ребенок. Коммуникативная, двигательная,

Чтение художественной литературы по духовно-нравственному воспитанию.

Материалы: экран, проектор, видеопрезентация, флипчарт, цветные и простые карандаши; восковые мелки, лист бумаги формата А4; аудиозапись музыки, схемы строения.

Ход ООД (занятие проходит в музыкальном зале).

Дети входят в музыкальный зал вместе с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель:

- и поздороваемся со всем, что нас окружает:

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Воспитатель:

- Ребята послушайте загадку и постарайтесь ее отгадать :

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Воспитатель:

- Ребята что это такое?

Дети: -глобус

Воспитатель:

- А что такое глобус?

Дети: Глобус - это модель земли

Воспитатель:

- А что на нём изображено?

Дети:

- моря, океаны, страны

-на глобусах изображают очертания суши и водных объектов, рельеф материков и дна Мирового океана, реки, границы государств, города.

Воспитатель:

- На планете много разных стран, но самая большая наша страна.

- Как она называется?

Дети:

- Наша страна называется Россия.

Воспитатель:

-Правильно, Россия.

– А какая она, наша Россия?

Дети:

- Большая, любимая, красивая, огромная, необъятная, многонациональная, миролюбивая, богатая, сильная.

Воспитатель:

– Россия – наша Родина. - Как вы думаете, что такое Родина?

Дети:

- Родина это место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш д/с и улицы нашего дома. Родина у каждого человека одна.

Воспитатель:

- Как называются люди, живущие в России?

Дети:

Граждане России называются россияне.

Воспитатель:

В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города.

- Как называется столица России

Дети:

– Столица России называется город Москва.

Воспитатель:

- А кто знает, кто является президентом нашей страны?

Дети:

- президентом нашей страны является В.В. Путин

Воспитатель:

- У нашего государства есть основные официальные символы.

Назовите их?

Дети:

Основные официальные символы нашей страны – это герб, гимн, флаг.

(показ на экране).

Воспитатель:

-Молодцы ребята!Помимо официальных существуют еще и неофициальные символы России. Это матрешка, береза, медведь, балалайка, валенки.

(показ на экране).

-Некоторые из символов будут нас сопровождать на протяжении всего нашего занятия.

Воспитатель:

- Ребята, подойдите к березе, полюбуйтесь ею.
- Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы и украсим нашу березу разноцветными ленточками. (дети говорят пословицы и привязывают ленточки к березке).

Дети:

- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
- Тот герой, кто за Родину горой.
- Жить - Родине служить.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Родина поучает – Родина выручает.

Воспитатель: Чему учат нас эти пословицы?

Дети:

-Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Воспитатель:

- Есть место в нашей стране, где мы родились и растём – это наш родной край, это наша малая Родина.
- Как называется наш край в которой мы живём?

Дети:

-Наш край называется Ставропольский край

Воспитатель:

- как называется город в котором мы живем?

Дети:

- город, в котором мы живем, называется Пятигорск

Воспитатель:

Медведь символ нашей России, приглашает нас отправиться в путешествие по нашей малой Родине, Ставрополью и Кавказским минеральным водам. (мультфильм).

Воспитатель:

- Да, ребята красив наш Ставропольский край .
- Такое место по – другому ещё называют «Родная сторона».
- А кто еще может быть для нас родным?

Дети:

-семья

Воспитатель:

-Матрешка является не только символом России, но и еще символом семейного единства. Наш президент, объявил 2024 год, «Годом семьи».

-А вы знаете, что такое семья?

(ответы детей)

Воспитатель

Семья – это самое дорогое, что есть у человека.

- Как вы думаете, с чего же начинается Родина? (Родина, ребята начинается с семьи).

О семье можно рассказывать словами и рисунками. Давайте нарисуем свою семью и поселим всех в один большой дом.

Но сначала, давайте сделаем разминку, так как мы должны следить за своим здоровьем. Спина, глаза должны отдохнуть.

Подойдите, пожалуйста ко мне.

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать

Вот спина, а вот живот

Ноги, Руки

Глаза, Рот,

Нос и Уши, Голова

Покачать успел едва,

Шея крутит головой,

Ох, устала! Ой-ой-ой!

Лоб и брови

Вот ресницы,

Запорхали, словно птицы

Розовые щечки

Подбородок кочкой

Волосы густые

Как травы луговые.

Плечи, Локти и колени

У меня, Сережи, Жени.

Проходите к столам.

Воспитатель:

- Ребята, назовите мне, пожалуйста, все части тела **человека**?

Дети: Голова, туловище, руки, ноги, голень, предплечье, стопа, локоть, шея, плечи, талия, бедра, кисть рук, колено и.т.д.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята.

А сейчас давайте вспомним последовательность рисования фигуры человека.

Внимание на мольберт.

Рисуем схему человека простым карандашом.

- С чего мы начинаем рисовать человека?

Дети:

-Рисовать человека начинаем с головы

Воспитатель:

-Да, правильно в верхней части листа бумаги рисуем карандашом овал. Это будет голова.

- Как вы думаете, что надо нарисовать затем?

Дети:

-шею, плечи

Воспитатель:

-Отмечаем двумя вертикальными линиями шею, затем проводим горизонтальную линию – плечи, она шире головы.

- Как вы думаете, что надо рисовать дальше?

Дети: туловище

Воспитатель:

Рисуем вертикальную линию, которая равна размеру двух голов, внизу проводим линию бедер, она равна линии плеч, на туловище отмечаем линию талии, она равна половине линии плеч.

Воспитатель:

- как вы думаете, что нам надо нарисовать дальше?

Дети: руки и ноги

Воспитатель:

-теперь от плеч рисуем линию рук наклонно до линии бедер, рука заканчивается кистью.

Воспитатель:

-из чего состоит кисть?

Дети: кисть состоит из ладони и 5 пальцев

Воспитатель:

-прорисовываем пальцы небольшими отрезками.

Воспитатель:

-от линии бедер рисуем линии ног, они длиннее туловища.

Воспитатель:

-теперь уделим внимание голове и лицу

-добавим на голове уши.

Воспитатель:

-что для этого нужно сделать?

Дети: для этого нарисуем небольшие полукруги по бокам овала.

Воспитатель:

-Ребята, назовите части лица человека.

Дети: лицо человека разделено на три части. В первой части находятся лоб и брови, во второй глаза и нос, а в третьей рот. А теперь схему человека нужно утолщить (руки, ноги, пальцы, туловище). После стираем все лишние линии, которые рисовали на начальных этапах. Затем, раскрашиваем рисунок цветными карандашами или восковыми мелками на выбор.

Когда будете рисовать семью, вспомните, кто у вас в семье самый высокий? Кто среднего роста, а кто низкого роста.

Постарайтесь передать эмоции, внешность, каждого члена вашей семьи. А главное ваша семья должна быть счастливой. Подумайте, как её нужно нарисовать.

Перед тем как вы начнете рисовать, давайте подготовим наши пальцы к работе.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

«Знаю я, что у меня дома дружная семья:

Это - мама, это - я, это – бабушка моя.

Это – папа, это – дед и у нас разлада нет»

А теперь ребята, приступим к работе.

Самостоятельная деятельность детей (дети рисуют под музыку).

(Дети рисунки поселяют вокошка большого дома).

Воспитатель, Расскажи, кого ты нарисовал (а) несколько ответов.

Выставка и анализ детских работ.

Вот какие дружные семьи живут в нашем доме. Под названием «Дом счастья»

Рефлексия.

1. Понравилось вам занятие?

2. Что интересного вы узнали?

3. Что мы рисовали сегодня? (семью).

4. Что было сложно?

6. С чего (кого) начинается Родина?

5. Что вам хочется рассказать дома? Как нужно относиться друг к другу, чтобы все были счастливы?

Дети отвечают.

Воспитатель:

- Мы с вами тоже большая дружная семья. Пока в семье дружба, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Я предлагаю вам передать свечу и сказать друг другу добрые слова и пожелания.

А нашим гостям мы дарим тепло сердец. Пусть в ваших домах всегда будет мир, тепло, любовь!

На этом наше занятие закончено, до свидания!